

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и
инженерная психология

Леженина А.А., к.псх.н,
доцент



24.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Психодиагностика**

37.05.02 Психология служебной деятельности

Составитель(и): к.псх.н., доцент, Любичкая О.А.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022 г. № 5

г. Хабаровск
2022 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Леженина А.А., к.псх.н, доцент

Рабочая программа дисциплины Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2020 № 1137

Квалификация **психолог**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 6
контактная работа	90	зачёты (семестр) 5
самостоятельная работа	126	курсовые работы 6
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр р на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	32	32	16	16	48	48
Контроль самостоятельной работы	4	4	6	6	10	10
В том числе инт.			16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	32	32	80	80
Контактная работа	52	52	38	38	90	90
Сам. работа	56	56	70	70	126	126
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	252	252

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний. История развития зарубежной психодиагностики. Этапы и тенденции развития психодиагностики в России. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Профессиональные стандарты в психодиагностике. Основные принципы тестологии. Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность. Надежность и точность психодиагностических измерений. Корреляционный подход к измерению надежности. Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Современные информационные технологии в психодиагностике. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. Компьютеризация психодиагностических процедур. Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов. Психодиагностика внимания. Психодиагностика памяти и мнемических свойств. Психодиагностика мышления. Психодиагностика интеллекта. Диагностика креативности. Диагностика психических состояний. Психодиагностика черт личности. Диагностика мотивационной сферы личности. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. Психодиагностика семантического пространства личности. Проективный подход к диагностике личности. Психодрама как катартическая проективная техника. Цветовая психодиагностика личности.
1.2	
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.17
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Математические методы в психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы социально-психологического исследования
2.2.2	Экспериментальная психология

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Знать:

Способы осуществления комплексного исследования и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат; способы анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах

Уметь:

Осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Владеть:

Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики						

1.1	Психодиагностика как научная и практическая область психологических знаний /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	История развития зарубежной психодиагностики /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Введение в курс психодиагностики. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Понятие психологического диагноза. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Этапы и тенденции развития психодиагностики за рубежом. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Этапы и тенденции развития психодиагностики в России /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Морально-этические проблемы психодиагностики /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.9	Профессиональные стандарты в психодиагностике /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики							
2.1	Основные принципы тестологии /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Тестовые шкалы, нормы и репрезентативность /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Надежность и точность психодиагностических измерений /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Валидность психодиагностических измерений /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Основные принципы тестологии /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Требования к построению и проверке методик. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.7	Тестовые шкалы и нормы /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.8	Репрезентативность тестов /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.9	Надежность и точность психодиагностических измерений. /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.10	Корреляционный подход к измерению надежности /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.11	Валидность психодиагностических измерений /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.12	Достоверность психодиагностических методик /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Современные тенденции в развитии психодиагностики							
3.1	Современные информационные технологии в психодиагностике /Лек/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.2	Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
3.3	Компьютеризация психодиагностических процедур /Пр/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Самостоятельная работа							
4.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	5	24	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Подготовка к аудиторным самостоятельным работам /Ср/	5	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Подготовки к промежуточному тестированию /Ср/	5	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.4	Подготовки к итоговому тестированию /Ср/	5	6	ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Выполнение домашних практических работ /Ср/	5	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.6	Подготовка к зачёту /Ср/	5	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

	Раздел 5. Психодиагностика когнитивной сферы и психических состояний						
5.1	Психодиагностика внимания. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.2	Психодиагностика мышления. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.3	Диагностика креативности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.4	Диагностика психических состояний. /Лек/	6	0	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.5	Психодиагностика сенсорно-перцептивных процессов /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.6	Психодиагностика внимания. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.7	Психодиагностика памяти и мнемических свойств. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.8	Психодиагностика мышления. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.9	Психодиагностика интеллекта. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.10	Диагностика креативности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
5.11	Диагностика психических состояний. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Психодиагностика личности						
6.1	Психодиагностика черт личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
6.2	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
6.3	Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
6.4	Психодиагностика черт личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

6.5	Диагностика мотивационной сферы личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.6	Диагностика ценностно-смысловой сферы личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.7	Диагностика уровня развития ценностно-смысловой сферы личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.8	Психодиагностика самосознания и самоотношения личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
6.9	Психодиагностика семантического пространства личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
Раздел 7. Проективная психодиагностика личности							
7.1	Проективный подход к диагностике личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
7.2	Цветовая психодиагностика личности. /Лек/	6	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2	Проблемная лекция
7.3	Проективный подход к диагностике личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
7.4	Психодрамма как катартическая проективная техника. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
7.5	Цветовая психодиагностика личности. /Пр/	6	1	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	1	Ситуационный анализ
Раздел 8. Самостоятельная работа							
8.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	6	10	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.2	Подготовка к аудиторным самостоятельным работам /Ср/	6	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.3	Подготовки к промежуточному тестированию /Ср/	6	3	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.4	Подготовки к итоговому тестированию /Ср/	6	8	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
8.5	Выполнение КР /Ср/	6	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

8.6	Подготовка к экзамену /Ср/	6	10	ОПК-5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
Раздел 9. Контроль							
9.1	/Зачёт/	5	0	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
9.2	/Экзамен/	6	36	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Психодиагностика: учеб. пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
Л1.2		Психодиагностика. Практикум по психодиагностике	Москва: Человек, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Акимова М.К.	Психодиагностика. Теория и практика: учеб. для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Любичкая О. А.	Практикум по психодиагностике: учеб. пособие : в 2 ч.: Ч.2 : Психодиагностика личности	, 2013,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. — 351 с. (Серия «Учебник нового века»).	https://ipk.brsu.by/wp-content/uploads/2020/05/Психодиагностика_Бурлачук-Л.Ф_Учебник_2006-351с.pdf
Э2	Орел В.Е., Сенин И.Г. Основы психодиагностики: учеб. пособие. — Ярославль: Яросл. гос. ун-т., 2002. 100 с.	http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20070510.pdf

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415
Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380
WinRAR - Архиватор, лиц.LO9-2108, б/с
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372
Free Conference Call (свободная лицензия)
Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Перечень профессиональных баз данных и информационных образовательных систем при освоении дисциплины не требуется

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
3230	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	ноутбук, интерактивная доска, учебная пластиковая доска, проектор, аудиосистема, комплект учебной мебели
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3317	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.
3328	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ЛЕКЦИЯХ

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Конспект лекции необходимо подразделять на пункты, параграфы. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места и определения целесообразно выделять с помощью разноцветных маркеров или ручек.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые позволят лучше запомнить и усвоить тему).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЁТУ / ЭКЗАМЕНУ

При подготовке к зачёту / экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

При подготовке к зачёту/ экзамену студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах).

ДИСТАНЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы проведения виртуальных занятий весьма разнообразны:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;
- тренировочные упражнения;
- тренинг с использованием специальных обучающих систем;
- контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);
- консультация.

Инструменты для трансляции интерактивных лекций, консультаций:

1) платформа «Zoom» - сервис для организации видеоконференций.

В бесплатной версии обеспечивает следующие основные возможности:

- проведение видеоконференций с максимальной длительностью до 40 минут;
- видеосвязь максимум с 50-ю участниками;
- запись видеоконференций;
- демонстрация рабочего стола, презентаций или других элементов во время видеоконференции.
- общение в чате.

2) платформа «FreeConferenceCall» - сервис для бесплатных онлайн-конференций до 6 часов и до 1000 участников, предоставляющий международные номера. Он упрощает коммуникацию посредством звонков HD, позволяет создавать несколько учётных записей, рассылать приглашения и совершать вызовы через VoIP-телефонию, которые тарифицируются операторами связи в зависимости от длительности.

ДОСТУПНАЯ СРЕДА

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ДВГУПС обеспечивается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов (ответственные структурные подразделения);
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся, необходимую техническую помощь (ответственные учебные структурные подразделения);
- обеспечения выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде (ответственные издательство совместно с кафедрами, ведущими подготовку);
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС (ответственное эксплуатационное управление);
- правовое консультирование обучающихся (ответственное юридическое управление).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. В штате ДВГУПС имеется Психологический центр, осуществляющий мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья: диагностику, психологическое консультирование, коррекцию и адаптацию.

Примерные темы курсовых работ по психодиагностике

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов (медицинского училища).
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.

20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении (отклонений в поведении).
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста (на выбор).
26. Исследование надежности опросника (на выбор) методом половинного деления.
27. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника (на выбор).
28. Психометрический анализ пунктов опросника (на выбор).
29. Исследование конструктивной валидности теста (на выбор).
30. Исследование валидности теста (на выбор) по критерию.
31. Исследование содержательной валидности опросника (на выбор).
32. Исследование дискриминативности теста (на выбор).
33. Диагностика и коррекция личностной тревожности.
34. Психодиагностика агрессии.
35. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.
36. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.
37. Диагностика умственного развития и общих способностей.
38. Диагностика профессиональной пригодности.
39. Психодиагностика семейных отношений.
40. Удовлетворенность браком в супружеских парах.
41. Диагностика психологической совместимости супругов.
42. Диагностика детско-родительских отношений.
43. Диагностика нарушений в семейном воспитании.
44. Диагностика межличностных отношений в группе.
45. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).
46. Диагностика обучаемости школьников.
47. Психодиагностика школьной дезадаптации.
48. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.
49. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.
50. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста) и их диагностика.